Escuela Frankford middel school

del distrito escolar independiente de Plano

2024-2025

Misión

En Frankford Middle School, trabajaremos juntos para crear una cultura de enseñanza y aprendizaje para que cada estudiante reciba experiencias de aprendizaje rigurosas, relevantes y significativas todos los días.

Visión

Frankford Middle School se esfuerza por estar entre el 25% de los mejores campus con logros donde los estudiantes experimentan éxito académico y socioemocional.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Ubicada en Dallas, TX, la comunidad de Frankford middle school atiende a aproximadamente 820 estudiantes de 6to a 8vo grado. La Frankford middle school se compromete a brindarles a todos los estudiantes un entorno exitoso y enriquecedor que promueva la excelencia académica y el respeto por todos. #Loshalconesseelevan #TodoElCaminoArriba

Para el año escolar 2023-2024, la Estadísticas demográficas del campus reflejó lo siguiente:

Etnicidad:

- 45% hispanos
- 23% blanco
- 21% afroamericano
- 7% asiático
- 5% Dos o más razas

Género :

- 51% Hombres
- 49% mujeres

El campus tiene una alta tasa de movilidad estudiantil del 20.9%, en comparación con el 14.0% del distrito y el 16.8% del estado.

La población bilingüe emergente del campus es del 28.2%, lo que es significativamente más alto que el estado (23.1%) y el distrito (23.7%).

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La población del campus refleja una Estadísticas demográficas diversa con un 45% de hispanos, un 23% de blancos y un 21% de afroamericanos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos reciben una disciplina excluyente desproporcionadamente en comparación con otros grupos de estudiantes. **Causa raíz:** Falta de implementación de rutinas, procedimientos y expectativas de comportamiento en toda la escuela que no se implementan con consistencia o fidelidad en el estudiante y las áreas comunes.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Metas de Frankford Middle School: (ver las tablas en el anexo): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de alcanzar estándares altos, así como también de reducir la laguna entre cada grupo y el grupo de todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de todos los estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la laguna de desempeño a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en el desempeño de nivel de grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas requerido para el grupo de todos los estudiantes.

Para el año escolar 2023-24, el rendimiento de los estudiantes está por debajo del nivel estatal y del distrito en los niveles de "se aproxima" y "cumple". El liderazgo del campus y los equipos de colaboración tienen acceso a datos históricos de nivel de estudiantes de las evaluaciones de las Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. El campus está en el proceso de perfeccionar las prácticas para aprovechar mejor estos puntos de datos y para informar la enseñanza y mejorar los resultados de los estudiantes.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

- Acceso a tutoriales
- Tutoría de inglés para inmigrantes
- FNA - Tutores de Plano Oeste
- Apoyo de los padres
- Noche académica comunitaria
- Noche multicultural
- Personal de apoyo del Título I
- Apoyo a la intervención

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Un número significativo de estudiantes tienen un rendimiento por debajo del promedio estatal y del distrito en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas. **Causa raíz:** Falta de enseñanza en el estudiante de Nivel I de alta calidad y de estrategias de intervención para estudiantes de Nivel 2/3 de alto rendimiento implementadas en el estudiante y en la escuela.

Planteamiento del problema 2: Según los datos y objetivos preliminares de rendición de cuentas del Dominio 3, los estudiantes afroamericanos e hispanos no están cumpliendo los objetivos en materia de rendimiento académico y crecimiento académico en matemáticas. **Causa raíz:** Los equipos colaborativos, las prácticas basadas en datos y las respuestas educativas específicas no están funcionando a un nivel suficiente para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La administración implementó los siguientes elementos para apoyar el proceso de toma de decisiones este año:

- Reuniones mensuales del equipo de liderazgo
- Reuniones mensuales del comité
- Reunión mensual del personal
- Reunión administrativa semanal
- Reunión del equipo de apoyo de orientación, especialización, plan 504 y Sistemas de apoyo de multiniveles
- Manual del personal en línea
- Reunión de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención / Tienda Soar
- Panorama y visión educativa
- Recorridos por el estudiante
- Formación básica de nivel 2

CLUB	PATROCINADOR	Horarios de reuniones
AVID	Katia Chávez	Hora de clase
Club de chefs	Jennifer Parker	1er miércoles del mes 3:40-4:30
JYSEP	Ranneh Kayfan	Lunes de 3:40 a 4:30
Sociedad Nacional de Honor Juvenil (NJHS)	Justin Parker	Tercer lunes de cada mes, 7:45-8:20, cápsula azul
PALS		Sexto período diario
Robótica	Ranneh Kayfan	Miércoles de 3:40 a 4:30 p. m. y algunos viernes de 3:40 a 4:30 pm. o, a veces, a las 5:30 pm.
Discurso y debate	David Dowell	
Consejo estudiantil	Pablo Ziegler	1er y 3er miércoles de cada mes; 3:45pm - 4:30pm;
Cuestionario de Whiz		Por determinar

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Reunión con propósito, comunicación con la administración.
- Manual en línea para el personal con expectativas claras
- Clubes y organizaciones diversas para estudiantes.
- Variedad de Hora de desarrollo profesional para personal
- Supervisión docente asignada
- Reuniones de comité obligatorias
- Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y tiempo y sala de planificación designada (El Nido)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La asistencia al campus no cumplió con la expectativa anual del distrito del 96%. Para el año escolar 23-24, la asistencia anual se situó en el 93.97%. **Causa raíz:** El campus carece de sistemas efectivos para monitorear y mantener una alta asistencia estudiantil.

Planteamiento del problema 2: El campus experimentó una cantidad significativa de incidentes disciplinarios estudiantiles relacionados con agresiones físicas durante el año escolar 2023-2024. **Causa raíz:** Falta de implementación de rutinas, procedimientos y expectativas de comportamiento en toda la escuela que no se implementan con consistencia o fidelidad en el estudiante y las áreas comunes.

Percepciones

Resumen de percepciones

La cultura, el entorno, los valores y las creencias son una prioridad en la Frankford middle school. Nos centramos en construir relaciones positivas con el personal, los estudiantes y los padres. A continuación, se enumeran algunas de las formas en que logramos esto:

- Encuestas de cultura: iniciar, detener, continuar; controles de pulso
- Visitas elementales por parte del administrador
- Reunión de líderes
- Política de puertas abiertas
- Días de almuerzo extendidos
- Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros
- Alcance comunitario
- Consejo Principal
- Asistir a reuniones de equipo y de departamento.
- Nuevo sistema de mentoría docente
- Programa de maestros de guardia

Fortalezas de las Percepciones

- Comentarios honestos de la administración, el personal, los padres y los estudiantes.
- Relaciones positivas entre estudiantes y maestros
- El personal se siente cómodo acudiendo a la administración.
- Noche académica
- Voluntarios de la Asociación de Padres y Maestros
- Clases de inglés como segundo idioma para padres ofrecidas por el distrito
- La percepción de la comunidad ha mejorado
- Incorporación de un enlace con los padres

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Según una encuesta de HRS, el 60% de los estudiantes, los padres y la comunidad tienen una percepción negativa de un entorno escolar seguro y ordenado. **Causa raíz:** Falta de implementación de rutinas, procedimientos y expectativas de comportamiento en toda la escuela que no se implementan con consistencia o fidelidad en el estudiante y las áreas comunes.

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado de HB3
- Objetivos de la Preparación universitaria, profesional y militar de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de medición del progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante y no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB) y no bilingües emergentes, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/o otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de renta variable

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Prioridad 1: 1.1 Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Metas 1: Para el final del año escolar 2024-2025, Frankford MS fortalecerá las comunidades de aprendizaje profesional implementando con fidelidad los componentes del marco del equipo colaborativo junto con sistemas basados en datos.

Objetivo de rendimiento: 6-8 LECTURA ARTES DEL LENGUAJE -El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 47% en 2022 al 49% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 33% en 2022 al 43% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 35% en 2022 al 41% para 2025. -El porcentaje de estudiantes de 7mo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 60% en 2022 al 62% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 26% en 2022 al 36% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 43% en 2022 al 49% para 2025. -El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 64% en 2022 al 66% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 21% en 2022 al 31% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 55% en 2022 al 61% para 2025. MATEMÁTICAS DE 6to A 8vo: El porcentaje de estudiantes de sexto grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 46% en 2022 al 51% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 39% en 2022 al 49% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 35% en 2022 al 44% para 2025. -El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 13% en 2022 al 18% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 11% en 2022 al 21% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 10% en 2022 al 19% para 2025. -El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 62% en 2022 al 67% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 30% en 2022 al 40% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 47% en 2022 al 56% para 2025.

Resultado e impacto esperado: La eficacia de los maestros mejorará en la planificación y el diseño educativo y la entrega de enseñanza de nivel 1 de calidad con estrategias educativas de alto rendimiento, de modo que las lagunas en el desempeño de la población de grupos estudiantiles en las Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés disminuirán y el rendimiento estudiantil general aumentará.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos colaborativos: - Desarrollarán capacidad y comprensión del marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional - Documentarán y utilizarán una agenda de la Comunidad de Aprendizaje Profesional - Utilizarán el marco del equipo colaborativo de PISD para responder las 5 preguntas del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional - Desarrollarán capacidad y comprensión del análisis de datos y monitorearán el progreso de los estudiantes para que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado en las Medidas de Progreso Académico (otoño a invierno y otoño a primavera) T1 y 2: mantener el 100 % T3: 110-115% T4 y 5: acelerar al 120% **Fuente(s) de datos de evaluación:** Documento de agenda y planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, capacitaciones programadas con resultados esperados, calendario y rastreador de datos, observaciones y tutoriales **Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, líderes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, jefes de departamento y capacitadores pedagógicos, personal de apoyo del distrito **Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Prioridad 2: 1.2 Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen altas expectativas y brinden apoyo a todo el personal, para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, los maestros mejorarán la enseñanza de Nivel 1 integrando estrategias de enseñanza, intervención y enriquecimiento de alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento: 6-8 LECTURA ARTES DEL LENGUAJE -El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 47% en 2022 al 49% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 33% en 2022 al 43% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 35% en 2022 al 41% para 2025. -El porcentaje de estudiantes de 7mo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 60% en 2022 al 62% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 26% en 2022 al 36% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 43% en 2022 al 49% para 2025. -El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 64% en 2022 al 66% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 21% en 2022 al 31% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 55% en 2022 al 61% para 2025. MATEMÁTICAS DE 6to A 8vo: El porcentaje de estudiantes de sexto grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 46% en 2022 al 51% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 39% en 2022 al 49% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 35% en 2022 al 44% para 2025. -El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 13% en 2022 al 18% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 11% en 2022 al 21% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 10% en 2022 al 19% para 2025. -El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 62% en 2022 al 67% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 30% en 2022 al 40% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 47% en 2022 al 56% para 2025.

Resultado e impacto esperado: La eficacia y el seguimiento de los docentes mejorarán, de modo que las lagunas en el desempeño de la población estudiantil en las pruebas de Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés disminuirán y el rendimiento y el crecimiento general de los estudiantes aumentarán.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de contenido se reunirán diariamente en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional para fortalecer e informar las prácticas educativas de Nivel 1 al desglosar el aprendizaje, revisar la evaluación formativa común, analizar los datos de los estudiantes y desarrollar planes de lecciones atractivos, diferenciados e intencionales utilizando la plantilla de plan de lecciones del campus común en función de las necesidades de los estudiantes. **Fuente(s) de datos de evaluación:** Plantilla de plan de lección, guía didáctica, datos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, HB 1416 Monitor rastreador **Personal Responsable de la Supervisión:** Instructores pedagógicos, jefes de departamento, maestros, administración, apoyo del distrito **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para el año escolar 2024-2025, Frankford MS utilizará fondos del Título 1 para pagar la suscripción en línea del pase E-Hall para brindar una forma sistemática de aumentar el tiempo de enseñanza de los estudiantes, de modo que estén presentes para recibir estrategias de enseñanza, intervención y enriquecimiento de alto rendimiento y cumplir con el crecimiento académico esperado. **Fuente(s) de datos de evaluación:** Pase de entrada electrónico, informe de las Medidas de Progreso Académico ASG: porcentaje del crecimiento proyectado alcanzado **Personal Responsable de la Supervisión:** maestros, administración, jefes de equipo y jefes de departamento **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Para el año escolar 2024-2025, Frankford MS utilizará fondos del Título 1 para proporcionar autobuses de tutoría después de la escuela con el fin de brindar intervención académica a estudiantes específicos para que los estudiantes cumplan con el crecimiento académico esperado. **Fuente(s) de datos de evaluación:** Informe de las Medidas de Progreso Académico ASG: porcentaje de crecimiento proyectado alcanzado, datos de evaluación estatal; evaluaciones basadas en campus **Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros, jefes de departamento, administración, instructores del Título 1 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Para el año escolar 2024-2025, Frankford MS utilizará fondos del Título 1 para brindar apoyo instructivo individual en clase a estudiantes específicos para que los estudiantes alcancen el crecimiento académico esperado en el área de Matemáticas. **Fuente(s) de datos de evaluación:** Informe de las Medidas de Progreso Académico ASG: porcentaje de crecimiento proyectado alcanzado, evaluaciones basadas en campus, datos de evaluación estatal; **Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros, jefes de departamento, administración, instructores del Título 1 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Prioridad 3: 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Meta 1: Para fines del año escolar 2024-2025, el campus mejorará las expectativas de comportamiento en toda la escuela y las rutinas y procedimientos de supervisión de áreas comunes para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Objetivo de rendimiento: El número de incidentes de agresión física en áreas comunes disminuirá en un 10% en comparación con el año escolar 2023-2024.

Resultado e impacto esperado: El campus mejorará las rutinas, los procedimientos y las expectativas de las áreas comunes de toda la escuela, tanto para el personal como para los estudiantes, con el fin de reducir la cantidad de incidentes y altercados físicos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención de Frankford fortalecerá los apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela en el campus mediante la implementación y mejora de un plan de supervisión en toda la escuela y capacitará al personal en estrategias de alto apalancamiento y STOIC para reforzar las expectativas de comportamiento en el campus y reducir de manera proactiva los comportamientos de los estudiantes. **Fuente(s) de datos de evaluación:** Revisión 360, Edugence y formulario de observación de áreas comunes. **Personal Responsable de la Supervisión:** Equipo de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención y administración **Planteamientos del problema:** Procesos y programas escolares 2

Prioridad 4: 5.1 Aumentar las asociaciones comunitarias para mejorar los resultados y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Meta 1: Para el año escolar 2024-2025, Frankford MS desarrollará sistemas de apoyo e incorporará estrategias efectivas de ausencia para aumentar la asistencia en toda la escuela.

Objetivo de rendimiento: Para junio de 2025, nuestra escuela aumentará la tasa general de asistencia estudiantil en un 0.5%, del 93.97 al 94.5%.

Resultado e impacto esperado: El campus desarrollará sistemas y estrategias efectivas de ausencia para responder al ausentismo crónico que conducirá a un aumento en la asistencia de los estudiantes en toda la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerá un Comité de Asistencia para: - identificar y desarrollar intervenciones de apoyo oportunas y viables tanto para padres como para estudiantes - colaborar y alinear acciones con el Comité de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención - incorporar la implementación sistemática del marco del Sistemas de apoyo de multiniveles para identificar y desarrollar intervenciones oportunas y viables para que los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico reciban apoyo y Frankford promueva un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo, ordenado y respetuoso donde todos los estudiantes crezcan y logren sus objetivos. **Fuente(s) de datos de evaluación:** Asistencia Diaria Promedio, Informe de ausencia de estudiantes, Edugence SSP, Incidentes disciplinarios **Personal Responsable de la Supervisión:** Comité de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, Comité de asistencia, secretaria de asistencia, Administración **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1